


# 6

## La Dictadura franquista





Una revolución nacional ha cambiado la fisonomía de nuestro país, y en la España Nacional se ha establecido un régimen nuevo, que se basa en principios tradicionales y patrióticos, que son nervio de nuestra Historia, así como en los puros principios del derecho, y hay una garantía efectiva para la sociedad y para las relaciones internacionales de todo orden, reinando con una autoridad efectiva la tranquilidad y el bienestar. En la España roja nada queda de la legalidad pretendida; los extranjeros mandan los ejércitos, la anarquía reina en sus campos y ciudades, ninguna de las leyes fundamentales de la nación está en vigor: no se respeta ni la religión, ni la familia, ni la propiedad, y las organizaciones anarquistas y marxistas asaltan, roban, matan muchas veces con la complicidad del Gobierno.

Como el caballo de Atila, el bolchevismo seca la hierba, y las ciudades solo son ruinas, cobardemente calcinadas, y los campos son razzia y abandono. Pero nosotros sabremos reedificarlo todo. Si invocamos las grandezas de la España imperial, es porque nos mueven con sus ideales sus empeños de salvación y fundación.

Discurso de Francisco Franco, 1936.

1. Este texto habla de una revolución. ¿Qué estaba ocurriendo en España en el primer tercio del siglo xx?
2. ¿Qué es la «España roja»?
3. ¿Qué presencia tienen el marxismo y el anarquismo en la historia europea de principios del siglo xx?
4. ¿Sabes lo que es una dictadura?
5. ¿Conoces algún ejemplo de dictadura? Comparte con tus compañeros el ejemplo y todo lo que sepas al respecto.
6. ¿Qué es el fascismo?

# La creación del Estado franquista

España en 1939 estaba arrasada económica, demográfica y emocionalmente. El nuevo Estado, encabezado por Franco, buscaba favorecer los intereses de la oligarquía tradicional, la Iglesia y el Ejército.

Durante la Dictadura, que se extendió hasta 1975, la persecución sistemática de la oposición y la autarquía, que alargó las consecuencias de la guerra, marcaron profundamente a generaciones de españoles.

## 1.1. Fundamentos ideológicos

El régimen franquista se caracterizó por **concentrar todos los poderes en la figura de Franco**. El dictador lo logró gracias a una serie de **componentes ideológicos**:

- **Anticomunismo:** para los vencedores, la política de izquierdas, desde la izquierda revolucionaria a la moderada burguesía democrática, atentaba contra los pilares del sistema.
- **Antiparlamentarismo:** la democracia parlamentaria se relacionaba con el marxismo (base ideológica del comunismo) y se presentaba como un modelo político débil.
- **Nacionalcatolicismo:** la Dictadura se identificó plenamente con el catolicismo.
- **Tradicionalismo:** el régimen exaltó los símbolos y la historia de Castilla, especialmente los relacionados con la Reconquista y la «patria» en raíces históricas. Además, se calificó la contaminación de las regiones como antiespañola.

Hubo una serie de rasgos fascistas, como los símbolos y uniformes, la presencia de un partido único, la exaltación de la figura del Caudillo y la violencia como medio de control.

## 1.2. Bases sociales

La Dictadura devolvió a la **oligarquía terrateniente y financiera** su hegemonía, arrebatada por la República. Recuperaron sus empresas y propiedades y el dominio de la vida social y fueron los principales beneficiarios de la economía intervencionista.

Las **clases medias rurales** también mostraron su apoyo al dictador, sobre todo en el norte peninsular y en ambas Castillas. **En la ciudad**, las deputaciones a los profesionales liberales (médicos y maestros) contrarios al régimen, favorecieron que estos puestos fueran ocupados por personas afines a la Dictadura.

Las clases que no apoyaron al dictador que fueron los jornaleros, el proletariado o las clases medias urbanas, mostraron disconformidad pero no llevaron a cabo actos de oposición o protesta. La represión sistemática, el miedo y la miseria avocaron a la España derrotada a perder cualquier posibilidad de reacción hasta los años del bienestar en la década de los 60.



- › En la escuela se aprendían los fundamentos y símbolos de la ideología del nacionalcatolicismo.



- › Autoridades realizando el saludo fascista durante un acto oficial en Barcelona, en 1945. Pese a las diferencias entre ellas, las distintas tendencias del régimen convivieron sin excesivas fisuras.

### 1.3. Familias políticas

Las familias políticas son los grupos que sostuvieron la Dictadura en todos los ámbitos durante la misma. Son las siguientes:

- Los **falangistas**, durante el franquismo, los partidos políticos de todas las ideologías fueron prohibidos. Solo se permitió a la Falange, un partido de base fascista fundado durante la República por José Antonio Primo de Rivera pero no se permitió a la prensa definirla como partido, y pasó a ser denominada Movimiento Nacional. A este grupo se otorgó la regulación de la vida social a través de la Sección Femenina o la Organización Sindical.
- Los **militares**, muchos de ellos fueron colaboradores de Franco durante la guerra. El más relevante fue Carrero Blanco, mano derecha de Franco hasta su asesinato. Siempre se mantuvieron subordinados a la figura del dictador.
- La **Iglesia**, dominó la vida social absolutamente, gestionando la educación, regulando la censura y estableciendo un estricto control del comportamiento a través de la moral católica.
- Los **monárquicos** pensaban que la guerra daría paso a la reinstauración de la monarquía en la figura de Don Juan, hijo de Alfonso XIII, pero no ocurrió. Aun así, los monárquicos ocuparon puestos de poder, especialmente tras el establecimiento de Juan Carlos, hijo de don Juan, como sucesor de Franco a la cabeza del régimen.

Las familias no dejaban de ser ficticias, ya que Franco carecía de una ideología política clara, con lo que evitó que nadie, salvo él, acaparara poder, o mostrase criterios propios.



➤ Cartel del Frente de Juventudes.

### A CTIVA TU CONOCIMIENTO

1. Explica qué entiendes por anticomunismo y política de izquierdas.
2. ¿Cuáles son las bases del fascismo? Busca información sobre la Falange Española.
3. ¿Qué es un sindicato vertical? Busca información sobre la Organización Sindical de la Falange.
4. Lee el texto y resume su contenido:

#### Decreto de unificación

Llegada la guerra a un punto muy avanzado y próxima la hora victoriosa, urge ya acometer la gran tarea de la paz [...]. Esta unificación [...] precisa tener en cuenta que [...] Falange Española y Requetés han sido los dos exponentes auténticos del espíritu del alzamiento nacional iniciado por nuestro glorioso Ejército el diecisiete de julio.

Como en otros países de régimen totalitario, la fuerza tradicional viene ahora en España a integrarse en la fuerza nueva. Falange Española aportó con su programa masas juveniles, [...] los Requetés [aportaron], junto a su ímpetu guerrero, el sagrado depósito de la tradición española [...]. Por todo lo expuesto, DISPONGO:

Artículo 1. Falange Española y Requetés [...] se integran, bajo Mi Jefatura, en una sola entidad política de carácter nacional, que de momento se denominará Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. Esta organización, intermedia entre la sociedad y el Estado, [...] llevar a este el pensamiento de aquél a través de las virtudes político-morales, de servicio, jerarquía y hermandad [...]. Quedan disueltas las demás organizaciones y partidos políticos.

## La década de los 40



- La fotografía, tomada en Madrid en 1950, recoge una imagen corriente en la España de la posguerra, la de quienes por falta de recursos o por discapacidad vivían de vender cigarrillos, como limpiabotas o, directamente, de la mendicidad.



- El racionamiento marcó la España de posguerra.

### ¿SABÍAS QUE...?

Una **autarquía** es un sistema económico en el que el estado utiliza sus propios recursos para nutrir su economía, evitando las importaciones.

### 2.1. Institucionalización del régimen

Tras la guerra, Franco fue ampliando aún más su poder: autorizó al jefe de Estado a aprobar decretos-ley, lo que implicaba que no necesitaba un grupo asambleario que ratificara sus propuestas legislativas para ponerlas en marcha. Franco se otorgó **total potestad legislativa**. Además, se elaboró un conjunto de leyes, conocidas como leyes orgánicas. Algunas de las más importantes son las siguientes:

- **Fuero del Trabajo** (1938): prohibía el sindicalismo dejando la gestión de las relaciones laborales al sindicato de la Falange. Todas las condiciones de trabajo pasaron a ser reguladas por el Estado.
- **Fuero de los españoles** (1945): fue una declaración de derechos y deberes que afirmaba el carácter tradicional y católico del sistema. Su propósito fue enmascarar la imagen autoritaria del régimen.
- **Ley de sucesión a la Jefatura de Estado** (1946): se definió al régimen como un reino y se autorizó a Franco a proponer a su propio sucesor, que sería Juan Carlos I.

### 2.2. La autarquía de posguerra

Tras la guerra, España era un **país arruinado** económicamente y con problemas de abastecimiento por la que parte de la población pasó **hambre**. Para afrontar esta situación, se implantó un régimen de **autarquía**, imitando al fascismo italiano. Algunas de las medidas implantadas fueron las siguientes:

- Un **sistema intervencionista** donde se fijaron los precios, obligando a entregar al Estado todo el excedente de cosecha.
- Se **fundó el INI** (Instituto Nacional de Industria). Teóricamente fomentaba la implantación de la industria en España. En la práctica, concedía a los sectores afines al régimen permisos especiales de importación o exportación.

**Los dirigentes franquistas carecían de objetivos económicos claros**, lo que mantuvo el mercado interior hundido, y la economía sufrió una regresión convirtiendo al sector agrario en la principal actividad económica.

Las consecuencias fueron nefastas: los bajos precios llevaron a abandonar el cultivo de cereal, y los índices de producción industrial siguieron hundidos. **El mercado negro** y la corrupción se extendieron por todos los sectores.

### 2.3. Alianzas fascistas, aislamiento internacional y represión

Al estallar la Segunda Guerra Mundial, España se convirtió en **aliada de las potencias fascistas**, debido al acuerdo de asociación firmado en 1939 con el Eje Berlín-Roma-Tokio.

En **1940 Franco y Hitler se reunieron en Hendaya**. El encuentro fue un **fracaso rotundo**, España no entró en la guerra porque Hitler no estuvo dispuesto a ceder a las exigencias de Franco. El acuerdo terminó con la División Azul, una unidad de voluntarios que fue enviada a Rusia en 1941.

En 1945, los aliados, que acababan de ganar la Segunda Guerra Mundial, **denunciaron el apoyo franquista a Hitler y sometieron al régimen a un bloqueo exterior**. Un año después, la recién creada **Organización de Naciones Unidas (ONU)** votó en contra de la entrada de España. El aislamiento empeoró la situación económica española, que consiguió sobrevivir gracias a las importaciones de trigo argentino y petróleo estadounidense.

Durante la **década de 1940** se mantuvo con dureza la **represión contra los prisioneros republicanos**. Los campos de **concentración se extendieron** por todo el país y los tribunales siguieron ordenando ejecuciones al amparo de la Ley de Responsabilidades Políticas. Se estableció un régimen de terror debido a que cualquier persona sospechosa de colaboracionismo podía ser denunciada.

### 2.4. Fin del aislamiento

A partir de 1948, la situación internacional tomó un cambio de dirección a favor del régimen, entre otras cosas porque a las potencias occidentales les favorecía la presencia de España en la alianza anticomunista al inicio de la Guerra Fría. En 1950, la **ONU levantó la recomendación de retirada diplomática de España**, y autorizó su entrada en algunos de sus organismos internacionales. Fue decisiva para este proceso la **firma del acuerdo con Estados Unidos para instalar bases militares en España**. Poco tiempo después se firmó el nuevo **Concordato** entre el Vaticano y el Estado español, un nuevo respaldo internacional.



- > Franco y Hitler en Hendaya, 23 de octubre de 1940. La entrevista fue un encuentro entre Franco y Hitler que tuvo lugar en la estación de trenes de Hendaya, cerca de la frontera española. Su objetivo era establecer las condiciones para la entrada de España en la guerra del lado de las potencias del Eje. Sin embargo, Hitler consideró desorbitadas las pretensiones territoriales y económicas de Franco y la reunión terminó en fracaso.



- > «Las cárceles se arrastran por la humedad del mundo, / van por la tenebrosa vía de los juzgados, / buscan a un hombre, buscan a un pueblo, lo persiguen, / lo absorben se lo tragan...» (Miguel Hernández). En la fotografía, presos políticos del penal del Puerto de Santa María.

## A CTIVA TU CONOCIMIENTO

5. El gobierno de la República tuvo que exiliarse con el golpe de Estado. Investiga qué paso con él.
6. ¿En qué consistía la Ley de Responsabilidades políticas de 1939?
7. ¿Qué son los maquis?
8. ¿Qué es «La Nueve»? Busca información sobre la participación de los republicanos españoles en la liberación de París.

## Años 50 y 60: apertura, decadencia y crisis

### 3.1. El fin de la autarquía en los años cincuenta y el Plan de Estabilización de 1959

El fracaso de la política autárquica estaba claro incluso para quienes defendían el modelo. En 1951 hubo un cambio de gobierno que trajo consigo la liberalización parcial de precios, de comercio y de circulación de mercancías. Así, **en 1952 se terminó con el racionamiento de comida**.

Con la nueva década comenzó la expansión económica, con un crecimiento anual inesperado, superando incluso la renta por habitante de 1935. **El sector industrial comenzó a crecer al ritmo que el sector agrario disminuía**. Una de las causas que explican este crecimiento fueron las **ayudas percibidas gracias al Plan Marshall** que, aunque muy inferiores a otros países comunitarios, permitieron el desarrollo industrial.

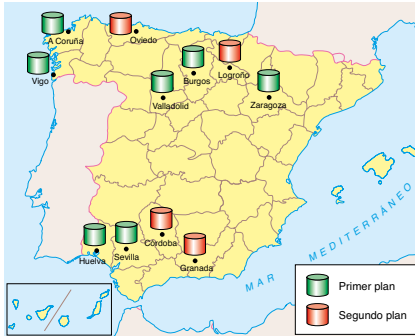
Aun así, esta prosperidad fue aparente, ya que los **presupuestos seguían siendo escasos y la balanza comercial deficitaria** (se importaba más de lo que se exportaba). Esta situación culminó con la **crisis de gobierno de 1957** y la entrega de la dirección económica a los tecnócratas del Opus Dei.

En **1959** se puso en marcha un **Plan de estabilización** diseñado por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y de la Banca Mundial, que aceptaron financiarlo a través de créditos. Este plan consistía en liberalizar la economía recortando gasto público (suprimiendo organismos y servicios públicos) y abriendo el mercado al exterior. Además, se devaluó la peseta. La consecuencia directa fue la entrada masiva de capital extranjero.

### 3.2. Frentes de lucha política de los años 60 y desgaste del régimen

A la vista de la mejoría económica, todo apuntaba a una apertura política, pero nada más lejos de la realidad. El régimen no dio señales de querer suavizar su control político o la restricción de las libertades. Debido a ello, observamos las siguientes consecuencias:

- Se produjo un **distanciamiento entre el régimen y la Iglesia**, ya que empezó a denunciar la situación de los trabajadores y la necesidad de ayuda social.
- Comenzaron a resurgir las **tensiones nacionalistas**, y en 1959 se fundó ETA (Euskadi Ta Askatasuna), un grupo de jóvenes escindidos del PNV (Partido Nacionalista Vasco), que optó por la lucha armada para lograr la liberación de Euskadi.
- Los **conflictos laborales** comenzaron a tomar protagonismo; se sucedieron las huelgas. Comenzaron con demandas salariales, pero rápidamente dominaron los motivos de solidaridad y denuncia de falta de libertades.



- Localización de los polos de desarrollo, con los que se pretendía favorecer una mejor distribución geográfica del tejido empresarial y productivo.



### 3.3. Desarrollo económico de los años 60

Tras el plan de estabilización de 1959 se produjo un **fuerte parón económico**, como era de esperar. Los salarios, los precios y el consumo cayeron en picado. Aun así, se vivió un **despegue económico en la década de los 60** por la acumulación de capital. El sector industrial pasará a un segundo plano, por detrás del sector servicios, lo que dio lugar al **éxodo rural**, o traslado masivo del campo a la ciudad. El resultado de este proceso trajo consigo las siguientes consecuencias:

- Aumento de salarios en el campo por la disminución de mano de obra, lo que impulsó la mecanización. La **modernización agrícola y el despoblamiento** fueron fenómenos paralelos.
- Entre las inversiones extranjeras y la llegada masiva de turistas, **la balanza de pagos dejó de ser deficitaria**.

Este proceso, combinado con los Planes de Desarrollo (ideados para desarrollar sectores en concreto) dieron lugar al crecimiento económico que se vio entre 1963 y 1973, que mejoró la producción industrial y favoreció la apertura al exterior.

### 3.4. Oposición al régimen

Uno de los ejes de la Dictadura fue la represión violenta de la oposición al régimen. Los partidos democráticos de la República quedaron reducidos al exilio. El único partido republicano influyente en la clandestinidad fue el Partido Comunista Español (PCE).

El **PSOE** (Partido Socialista de los Pueblos de España) se mantuvo dividido durante toda la Dictadura, entre aquellos que querían colaborar con los comunistas y los que no.

El sindicato de **Comisiones Obreras** (CCOO) fue adquiriendo relevancia dentro del movimiento obrero como alternativa sindical. Sus éxitos en la lucha obrera lo convirtieron en eje de la oposición. Esta oposición se fue fraguando en diversos movimientos de protesta, como huelgas de trabajadores o la oposición nacionalista de Cataluña y País Vasco. Por último, el movimiento estudiantil fue muy protagonista en los últimos años, por su buena organización y la cantidad de seguidores que tuvo.



- Zonas de despoblación y recepción de población entre 1961 y 1970.

#### ¿SABÍAS QUE...?

La **balanza de pagos** es un documento en el que se registran las operaciones de un país con el exterior. Permite conocer los ingresos que recibe y los pagos que hace a raíz de importaciones y exportaciones de cualquier elemento capitalizable.



- Portada de *Mundo Obrero* tras la ejecución de Grimau.

### A CTIVA TU CONOCIMIENTO

9. ¿Cómo funcionó el racionamiento de alimentos en España?
10. ¿Qué fue el Plan Marshall?
11. La Dirección General de Seguridad fue la sección del Ministerio del Interior encargada de regular la disidencia política. Busca en qué consistía su labor.



## Crisis y decadencia del régimen

### 4.1. Etapa final del franquismo



➤ Luis Carrero Blanco.

En la década de los 70, **se agudizó la oposición al régimen**. Los grupos armados iniciaron una política terrorista. A la vista de la inestable situación, **Franco decidió separar la jefatura del Estado y la del Gobierno**. Nombró presidente del gobierno a su mano derecha, Luis Carrero Blanco, que formó un gobierno con los seguidores más fieles del dictador y miembros del Opus Dei. Una de las figuras más importantes de este gabinete fue Carlos Arias Navarro, ministro de Gobernación y responsable de uno de los periodos más represivos y violentos.

Este gobierno fue fugaz, ya que el 20 de diciembre de 1973, día en que se juzgaba a los dirigentes de CCOO, **Carrero Blanco fue asesinado por ETA** en un atentado que conmocionó a España. Así, Franco perdía a su hombre de máxima confianza en uno de sus peores momentos.

El búnker consiguió imponer a **Arias Navarro como presidente del gobierno**. Su talante represivo quedó claro rápidamente tras la ejecución de los líderes anarquista catalanes. Este suceso **enfrentó al gobierno con la Iglesia**, y el problema escaló tanto que se amenazó a Franco con la excomunión, lo que llevó al dictador a ordenar a Arias Navarro que suavizara sus medidas. Franco no volvió a reconciliarse con la Iglesia.



➤ Carlos Arias Navarro.

### 4.2. Ocaso de la Dictadura y muerte de Franco

La situación se fue recrudeciendo. Las ciudades europeas comenzaron con movilizaciones pidiendo clemencia hacia los represaliados del régimen, que desde España se ignoraron.

Además, estalló el conflicto del Sáhara Occidental, en la que el rey de Marruecos, Hassan II, amenazó con invadir el territorio español si el gobierno no se lo cedía. En vista de la negativa, convocó la Marcha Verde, movilizando a la población civil marroquí. El príncipe Juan Carlos se vio obligado a intervenir en el conflicto y el 18 de noviembre, Madrid entregó el Sáhara a Marruecos y Mauritania, violando el compromiso de la ONU de otorgar al propio pueblo saharauí su independencia. Finalmente, el 20 de noviembre de 1975, Franco murió tras una larga enfermedad.

### A CTIVA TU CONOCIMIENTO

- 🔗 12. Busca información sobre el asesinato de Carrero Blanco. 🔗 14. Investiga sobre la Marcha Verde, y la situación del Sáhara Occidental en la actualidad.
13. ¿Qué es el búnker?

## 5

# La sociedad a lo largo de la Dictadura

## 5.1. Años 40 y 50: primer franquismo

La sociedad de estas décadas estuvo marcada por el **atraso y la pobreza**. Las muertes causadas por la guerra y las pérdidas demográficas por el exilio trajeron la **carda de la incipiente industria y la vuelta a la ruralización del país**.

Además de la población rural, **se empobrecieron las clases medias**, muy afectadas por las depuraciones de población, la crisis económica y el hundimiento del comercio y los servicios. Mientras esto ocurría, solo se enriquecieron los antiguos oligarcas (convertidos en nueva élite franquista), y aquellos que se beneficiaron de la corrupción de la autarquía.

Los medios de comunicación ensalzaban el régimen y sus valores, especialmente la radio y el NO-DO (Noticiero Cinematográfico Obligatorio). Cualquier crítica estaba prohibida y sancionada, y se prohibía cualquier manifestación cultural o política dudosa para la estricta moral católica. Toda la vida de los españoles y españolas estaba impregnada de **manifestaciones patrióticas y ritos católicos, sin alternativa**.

La **escuela** comenzó a estar controlada por la iglesia, y sus planes de estudio comprendían enseñanzas tradicionales y adoctrinamiento religioso, ajenas al discurso científico vigente.

La **mujer** volvió a su papel secundario en la vida. La Sección Femenina de la Falange encauzó su formación, para convertir a las mujeres en amas de casa y en figuras sumisas. Quedó excluida del ámbito laboral.

## 5.2. Años 60 y 70: migraciones y modernización

Gracias al crecimiento económico, la **sociedad española migró masivamente del campo a la ciudad**, tanto ciudades nacionales como internacionales. Los migrantes nacionales se acinaron en los suburbios y en poblados improvisados. En los años 70 la concentración de población en las grandes ciudades dio lugar a un cambio en el modo de vida y la mentalidad, que se observó con el incremento de la población activa femenina. Contribuyó la apertura al exterior y el contacto con turistas. Observamos una sociedad aún más polarizada entre la clase dominante tradicional, ultracatólica y conservadora, y la población general, más abierta y diversa.



➤ Miembros de la Sección Femenina.



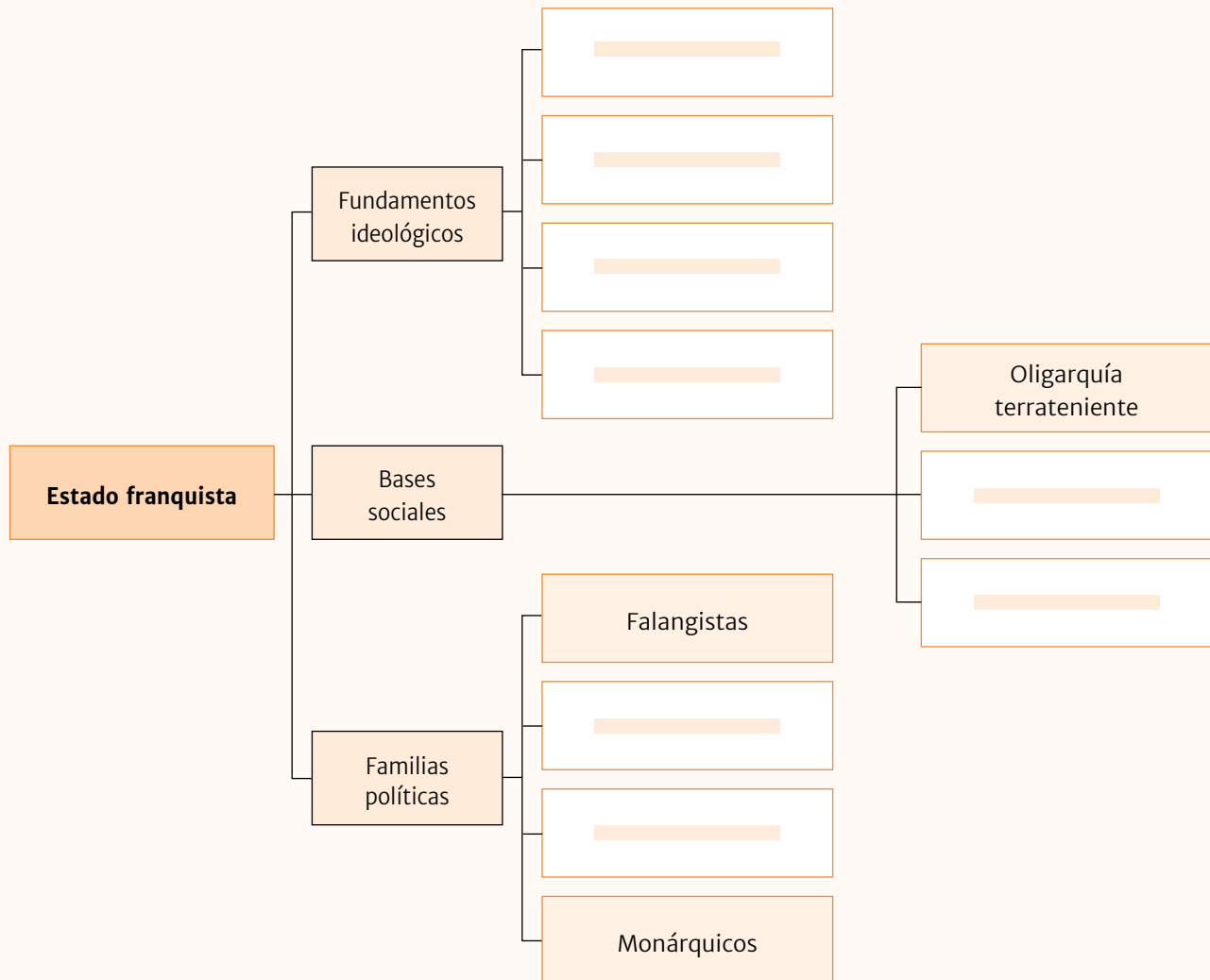
➤ El Seat «600» es el símbolo por excelencia del boom económico de los sesenta. La imagen corresponde a la cadena de montaje en la fábrica de la Zona Franca de Barcelona.

### ACTIVA TU CONOCIMIENTO

15. Investiga sobre la Sección Femenina y su relación con la educación de las mujeres jóvenes.
16. ¿Qué caracterizó la vida en la España de los años 60? Presenta tu respuesta en forma de tuit, es decir, no puede tener más de 180 caracteres.

# Sabes lo que sabes, aplícalo

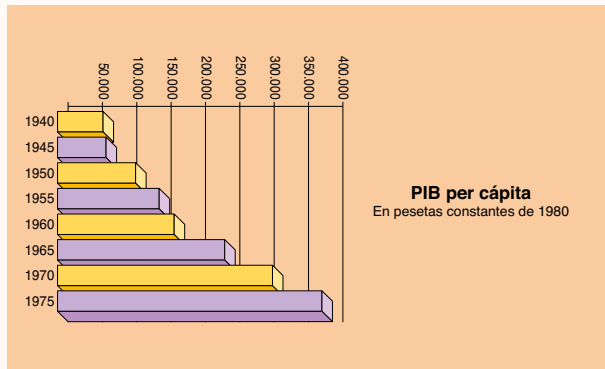
1. Completa el siguiente esquema. Crea tus propios esquemas con la aplicación miMind o Mindomo:



2. Completa el esquema anterior con los contenidos que has trabajado en la unidad. Puedes realizarlo empleando una aplicación o bien una cartulina A3 de manera que en un solo documento tengas recogido el esquema de la unidad.
3. Crea un documento con Google Docs o utiliza un cuaderno específico para recopilar el vocabulario de la unidad:
 

a) Anticomunismo	d) Antiparlamentarismo	b) Ley de Sucesión
b) Nacionalcatolicismo	e) Falange	c) Fin de las cartillas de racionamiento
c) Autarquía	f) INI	d) Autarquía
		e) Pacto con el Eje
		f) Rechazo de la ONU
		g) Aceptación de la ONU
		h) Inclusión de la ONU
		i) Fuero de los españoles
		j) Plan Marshall
		k) Éxodo rural
		l) Asesinato de Carrero Blanco
		m) Arias Navarro como presidente
		n) Muerte de Franco
4. Elabora un eje cronológico en el que recojas como mínimo los siguientes hechos históricos:
  - a) Día del Alzamiento Nacional

5. Analiza la gráfica y realiza las actividades.



- Define qué fue el desarrollismo.
  - Explica en qué consistió el Plan de Estabilización.
  - Describe el papel de los tecnócratas en el impulso de la economía española.
6. Resume las principales transformaciones sociales que trajo el desarrollismo. ¿Qué diferencias hay entre el periodo de la autarquía y del desarrollismo? Elabora un documento en el que figuren las diferencias en la gestión económica y en su repercusión para los ciudadanos.
7. ¿Qué relación hay entre la Falange Española, la FET de la JONS y el Movimiento Nacional?
8. ¿Qué mecanismos de control se establecieron para controlar la vida y el desarrollo social de las personas? Pon ejemplos de cada uno de ellos.
9. La vida de la mujer durante la guerra, la posguerra y la Dictadura fue especialmente cruel. Comprueba si las siguientes afirmaciones al respecto son verdaderas o falsas, y busca información para contrastarlas o confirmarlas:
- Las mujeres no podrán tener una cuenta del banco a su nombre, si cobraban un sueldo lo hacían en la cuenta de su marido o padre.
  - Las mujeres tenían unas clases especiales para aprender a ser amas de casa; aprendían a coser, a cocinar, a limpiar y a ser dóciles con sus maridos y familiares.
10. ¿Qué es el Opus Dei? ¿Qué son los tecnócratas y qué relación tienen con el Régimen?
11. ¿El régimen de Franco es fascista? Argumenta a favor o en contra.
12. ¿Qué efectos tiene en la actualidad el éxodo rural de la Dictadura? Desarrolla tu respuesta.

13. Lee el texto y describe las ideas principales.

Explica las consecuencias de la condena de la ONU.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, convencida de que el Gobierno fascista de Franco en España [...] no representa al pueblo español [...], recomienda que se prohíba al Gobierno de Franco pertenecer a los organismos internacionales creados por las Naciones Unidas o relacionados con ellas, y participar en conferencias y otras actividades que puedan concertar las Naciones Unidas, o dichos organismos, hasta que se forme en España un Gobierno nuevo y adecuado. Además [...] recomienda que, si dentro de un plazo razonable, no se establece en España un gobierno cuya autoridad proceda de sus gobernados y que se comprometa a respetar la libertad de expresión, de religión y de reunión, y a celebrar cuanto antes elecciones en las que el pueblo español pueda expresar su voluntad, libre de coacción y de intimidación [...], el Consejo de Seguridad estudie las medidas para remediar tal situación. Asimismo, la Asamblea recomienda que todos los Estados miembros de las Naciones Unidas retiren inmediatamente los embajadores y ministros plenipotenciarios que tienen acreditados en Madrid.

Condena de las Naciones Unidas Resolución de la Asamblea General de la ONU, Nueva York, 12 de diciembre de 1946.

14. Observa la fotografía.



- Explica qué fue el maquis y dónde y cuándo desarrolló sus acciones.
- Resume en qué consistió la represión durante el régimen franquista.
- Describe la evolución de la oposición al franquismo desde los años sesenta.
- Sintetiza las principales acciones de los grupos terroristas al final del franquismo.

# Oficio de historiador

En esta unidad vamos a trabajar un comentario de imagen propagandística. Este tipo de imagen tiene una particularidad importante, y es que está cargada de ideología. Por lo tanto, en el comentario hay que hacer alusión a este hecho en relación con el contexto histórico.

Para comentar una imagen de estas características utilizaremos el siguiente guion:

<b>Clasificación de la imagen</b>	Tipo de documento	Fotografía, pintura, dibujo, cartel propagandístico, caricatura, etc.	<i>¿Qué es este documento?</i>
	Origen de la fuente	Primaria (contemporánea a los hechos) Secundaria (posterior a los hechos)	<i>¿El documento trata los hechos del periodo en el que se elabora, o es posterior?</i>
	Carácter	Político Económico Social Militar Cultural	<i>¿De qué tema trata su contenido?</i>
	Enfoque	Objetivo: se limita a describir unos hechos o un proceso Subjetivo: analiza, critica o satiriza hechos o procesos	<i>¿Está describiendo un hecho (objetiva) o emitiendo una opinión (subjetiva)?</i>
	Marco temporal	Momento cronológico, proceso histórico y marco geográfico al que pertenece	<i>¿De qué periodo está hablando este documento? ¿Dónde ocurre?</i>
<b>Descripción</b>	Describe el documento reflejando sus contenidos más importantes resumir lo que cuenta el documento		<i>¿Qué cuenta este documento?</i>
<b>Análisis y comentario</b>	Explicar los datos que aporta el documento, su evolución y su relación con el proceso. Explicar los elementos que aparecen, que tengan especial importancia.		<i>¿Qué información histórica obtenemos del documento? ¿Qué elementos históricos identificables aparecen en el proceso?</i>



### 1. Clasificación y localización

¿Qué es este documento?

El documento que vamos a comentar es un cartel pro pagandístico.

¿Cuándo fue elaborado?

Fue elaborado durante la dictadura franquista, en la década de 1940.

¿De qué tema trata su contenido?

El contenido de la imagen trata información de contenido político y económico.

¿Está describiendo un hecho o emitiendo una opinión?

La imagen es de carácter subjetivo, puesto que lanza un mensaje directo al lector y apela a su ética personal.

¿Dónde ocurre?

Esta imagen se centra en España.

### 2. Descripción

¿Qué cuenta este documento?

Este documento muestra a un hombre que lleva puesto su uniforme de trabajo, que se encuentra en primer plano sobre la bandera de España y lo que parece una fábrica a la izquierda, y en la parte inferior lo acompaña un letrero en el que se anima a consumir productos españoles para favorecer a las fábricas españolas y a sus trabajadores.

### 3. Análisis y comentario

¿Qué información histórica obtenemos del documento?

El documento hace alusión a la compra de productos españoles por encima de los de otras procedencias, y hace alusión al beneficio que eso puede reportar para los trabajadores de las fábricas, por lo tanto, podemos concluir que se trata de un cartel propagandístico del periodo de la autarquía, donde consumir productos españoles era prioritario para fomentar el progreso industrial. En la imagen se establece un vínculo entre favorecer a los trabajadores, a la industria y a la patria, ya que todo el cartel está decorado con una bandera de España. Esto hace alusión a los valores tradicionales del franquismo.

¿Qué elementos históricos identificables aparecen en el proceso?

En la imagen se puede identificar un hombre trabajando o haciendo un breve descanso del trabajo, una fábrica, un grupo de personas en la parte inferior como si fueran una gran masa de trabajadores españoles, un grupo, y por último la bandera de España, muy presente en los valores sociales que se trataba de inculcar en la época, que estaban muy unidos a la idea de la nación próspera y que se comparte entre todos los individuos, en este caso tanto los que van a comprar como los que van a fabricar.



### ¡Ahora te toca a ti!

Elabora un comentario de la siguiente fotografía siguiendo las pautas propuestas.

# Así lo contamos hoy



En esta sección vamos a introducir una propuesta audiovisual para ampliar información sobre el contenido de la unidad. En este caso hemos escogido profundizar en la serie de Televisión Española *Cuéntame cómo pasó*, una serie que abarca desde el año 1969 hasta los años 90.

Esta es la sinopsis de la web de RTVE.

«Como tantos españoles, los Alcántara emigraron a Madrid desde su pueblo natal en la Mancha, Sagrillas, en los años 50. A través de la vida de la familia Alcántara, *Cuéntame* refleja algunos de los acontecimientos más destacados de nuestra historia reciente y los cambios que experimentaron los españoles en su vida. Todo lo que es humano y nos emociona tiene cabida en la serie más premiada de la televisión española».

La serie recoge los sucesos más importantes de la vida en España desde los años 60 hasta el final del siglo XX. Para trabajar con el material audiovisual en esta unidad, te proponemos la siguiente **actividad**:

- Busca un suceso de tu interés en los contenidos de la unidad. Puedes acceder a todas las temporadas de la serie desde el siguiente código.
- Una vez sepas el año, selecciona la temporada correspondiente de *Cuéntame* (ten en cuenta que la primera temporada es 1969).

- Busca el capítulo o fragmento del capítulo en el que se trate el tema (no hace falta que veas todos si no quieres, con leer la sinopsis de los mismos será suficiente).
- Selecciona el fragmento correspondiente para compartirlo con tus compañeros y haz un análisis que comprenda suceso, lo que sabes de él a partir de los apuntes, y lo que has aprendido viendo el capítulo.

Aquí te dejamos un ejemplo de uno de los sucesos que quedan recogidos en tus apuntes y que puedes ver en la serie.



## Asesinato de Carrero Blanco

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t9-capitulo-154/1002350/>

## Muerte de Franco

<https://www.youtube.com/watch?v=jVUZwbmtwOE>

# Con voz propia

## ¿Quiénes fueron las Trece Rosas y por qué se recuerdan hoy?



► Fotograma de la película *Las Trece Rosas*

Carmen, Martina, Blanca, Pilar, Julia, Adelina, Elena, Virtudes, Ana, Joaquina, Dionisia, Victoria y Luisa. Trece nombres, trece vidas, trece batallas, trece mujeres, trece espinas y trece rosas. Con entre 18 y 29 años, estas mujeres eran miembros de las Juventudes Socialistas Unificadas que, en tiempos de la dictadura de Francisco Franco, fueron perseguidas y, finalmente, fusiladas. Las Trece Rosas tenían un propósito: que su nombre «no se borre de la historia», como decía Julia Conesa en una carta escrita a su madre poco antes de ser fusilada por el régimen franquista. Esta activista política fue asesinada, junto con otras doce mujeres más, el 5 de agosto de 1939.

Se les llamó, y Así se les conoce y conmemora hasta hoy, como las Trece Rosas, quienes fueron fusiladas, según la sentencia del fiscal del Consejo Permanente, por ser «responsables de un delito de adhesión a la rebelión». Y es que tras la ocupación del ejército franquista en Madrid, que fue la última ciudad en ser conquistada durante la Guerra Civil, estas mujeres quisieron organizarse clandestina-

mente para rechazar dicha ocupación. No obstante, fueron descubiertas, detenidas y torturadas, antes de ser conducidas a la cárcel de mujeres de las Ventas de Madrid.

Toda esta situación empeoró tras el asesinato del comandante y alto cargo franquista Isaac Gabaldón: un explosivo acabó con su vida, la de su hija, de 16 años, y con la del conductor del vehículo el 27 de julio de 1939.

La pobreza, la propaganda nacional-católica y las ruinas en muchas de las grandes ciudades describían el desolador ambiente de la España de posguerra. Franco tenía otro objetivo: «aplazar y hundir» a todos aquellos grupos que se interpusiesen en su camino. Y las Juventudes Socialistas Unificadas (JSU) eran uno de ellos.

Ante esto, el régimen lo consideró una amenaza y decidió castigar a quienes fueran contrarios al régimen. Entre ellas, las Trece Rosas, que fueron sentenciadas a muerte el 3 de agosto del mismo año.

Fuente: [bit.ly/3yu4q9a](https://bit.ly/3yu4q9a) / [bit.ly/3UcBr3A](https://bit.ly/3UcBr3A)

### A CTIVA TU CONOCIMIENTO

1. En el texto habla de un delito de adhesión. ¿Qué es?
2. Busca información sobre las Juventudes Socialistas Unificadas: investiga sobre su filiación política y su activismo durante el principio de la dictadura.
3. Visionad la película *Las Trece Rosas*, y realizad una crítica sobre ella. También deberéis intercambiar impresiones entre todos vosotros.