

# Situaciones de aprendizaje competencial

Uno de los aspectos más destacados de la **LOMLOE** es su enfoque competencial, que tiene como objetivo que los estudiantes sean **capaces de actuar de manera eficaz con ayuda de los profesores o de sus compañeros** en situaciones propias de la vida cotidiana. Es importante tener en cuenta la situación en la que se desarrolla ese aprendizaje; por ejemplo, es más fácil que un alumno sea capaz de **adquirir una competencia si se encuentra relajado** y si las acciones necesarias para lograr dicha competencia parten de sus gustos y motivaciones que si se le plantea una actividad cerrada con la que no siente ningún vínculo.

Es **el docente** quien debe desarrollar estas situaciones, ya que **conoce a sus alumnos**, y el contexto concreto en el que se produce el aprendizaje; por lo tanto, deben formar parte del proyecto curricular de los centros; lo que no impide que las distintas autonomías incluyan en sus currículos pautas para diseñar dichas situaciones.

Una actividad de **aprendizaje competencial** bien diseñada plantea un motivo que da sentido a la tarea y motiva a la acción. Además, crea un contexto que ofrece **las condiciones para que la actividad** vaya progresando hacia la meta que se persigue.

## ¿Cómo diseñar una situación de aprendizaje competencial?

Crear actividades que interesen a todos los alumnos de una clase es motivador, por eso es bueno aprovechar situaciones cotidianas: perder un autobús, olvidarse el bocata, recibir una visita inesperada, viajar... en casi todo lo que sucede a diario hay una buena oportunidad para el aprendizaje; pueden servir para generar conocimiento, desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Las situaciones pueden ser reales, pero también pueden simularse, reconstruirse, escenificarse o bien analizarse a través de un video, nota informativa, registro fotográfico o visita al lugar de los hechos... Ya tenemos la situación, pero **¿cómo la convertimos en un aprendizaje que cumpla unos requisitos curriculares?**

### Elegir los elementos curriculares:

competencias, materias a las que afecta, aprendizaje esperado, forma de evaluar, etc.



### Definir la estrategia:

mapa conceptual, debate, video, representación teatral, estudio de caso. (Se identifica qué estrategia nos va a ayudar para desarrollar las competencias).



### Definir el propósito o propósitos de las sesiones:

en los propósitos deben plasmarse los criterios de evaluación.



### Asignar un nombre a la situación de aprendizaje:

debe ser atractivo de manera que despierte el interés de los estudiantes.



### Diseñar la secuencia didáctica:

- **En el inicio:** activar la atención, dar a conocer el o los propósitos así como los criterios de evaluación, rescatar y movilizar los conocimientos previos, plantear el conflicto cognitivo mediante una pregunta o frase retadora.
- **En el desarrollo:** formar equipos de trabajo, analizar, formular hipótesis, investigar, experimentar, interactuar con el problema, caso u objeto de conocimiento.
- **En el cierre:** resumir los conocimientos y relacionarlos con ideas previas, demostrar lo aprendido, reflexionar, retroalimentar.



### Evaluación:

se debe implementar durante todo el proceso.